

LE PLANNING	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h00 – 12h00	PRESENTER LE STAGE	CONCEVOIR	EV1 et EV 2	Retour TP navigation	Retour TP navigation		RETOUR BILAN	ANIMER	EV11 et EV 12	EV12	BILAN INDIVIDUEL ET COLLECTIF
	Point d'étape formation	Construire une progression technique et une organisation pédagogique	COMMUNIQUER	EVALUER	TP 1 EVALUER		Bilan et points évaluations	Le potentiel relationnel	CONCEVOIR	CONCEVOIR	
			Les différents types de consignes	Le potentiel sensori moteur <i>L'habileté motrice</i>	Finaliser les repères par objectifs et niveaux		ANIMER	<i>L'adaptation</i>	COMMUNIQUER	COMMUNIQUER	
	Rappel prérogatives	Finaliser la progression sur 3 niveaux de pratique	Une procédure de communication			Le potentiel affectif <i>La motivation</i>	TACOMO	EVALUER	EVALUER		
	Présentation du stage	Organiser un séquençage par séance	Organiser sa présentation La fiche de séance			La construction de TACOMO	L'adaptation des modes d'intervention	Préparer son intervention	Préparer son intervention		
			TP COMMUNIQUER	TP EVALUER	TP COMMUNIQUER	CONCEVOIR	CONCEVOIR				
			Structurer sa séance à l'aide d'une fiche de préparation	Lister les repères liés aux objectifs de sa séance	Structurer sa séance à l'aide d'une fiche de préparation	Bascule de thèmes par stagiaire	Préparer sa séance				
						Préparer un séquençage du thème choisi et du niveau ciblé	Prévoir des voies moins rapides				
						Ev 3 - 4 - 8	Ev 3 - 4 - 8				
						TP COMMUNIQUER	TP COMMUNIQUER				
					Présenter sa séance dans un temps limité	Présenter sa séance dans un temps limité					
						Ev 5					
TP EN SITUATION DE NAVIGATION											
13h30 - 16h30	CONCEVOIR	TP CONCEVOIR	TP COMMUNIQUER	TP EVALUER	TP EVALUER		TP ANIMER	TP ANIMER	TP ANIMER	TP ANIMER	
	La démarche pédagogique	Exprimer le ou les objectifs d'une séance de niveau 1	Exprimer le ou les objectifs de sa séance	Présenter une ou plusieurs situations en associant objectifs/repères	Présenter une ou plusieurs situations en associant objectifs/repères	mettre en place une progression	mettre en place une progression	mettre en place une progression	mettre en place une progression		
	Le fonctionnement de l'engin										
	Les stades d'apprentissage		Différencier le type de consignes dans sa présentation	L'observation des repères pertinents	L'observation des repères pertinents	Structurer sa communication	Structurer sa communication	Structurer sa communication	Structurer sa communication		
	TP CONCEVOIR		Communiquer collectivement	Evaluer un niveau de réussite	Evaluer un niveau de réussite	Organiser la répétition	Organiser la répétition	Organiser la répétition	Organiser la répétition		
Argumenter une progression pédagogique sur un niveau de pratique					Intervenir sur les repères pertinents	Intervenir sur les repères pertinents	Intervenir sur les repères pertinents	Intervenir sur les repères pertinents			
					Evaluer un niveau de réussite	Evaluer un niveau de réussite	Evaluer un niveau de réussite	Evaluer un niveau de réussite			
					Repérer une cause d'échec	Analyser des causes d'échec	Analyser des causes d'échec	Analyser des causes d'échec			
		15h30			Ev 6	Ev 6-7	Ev 6-7	Ev 12	Ev 12		
16h30 - 18h00	TP CONCEVOIR	Retour TP 30'max	ANIMER	TP EVALUER	Retour TP	Retour TP	ANIMER	ANIMER	ANIMER		
	Organiser une progression pédagogique sur trois niveaux de pratique	TP CONCEVOIR	Le potentiel cognitif <i>La répétition</i>	Lister les repères par objectifs et niveaux		ANIMER	Effectuer un bilan de sa séance	Effectuer un bilan de sa séance	Effectuer un bilan de sa séance		
		Finaliser le séquençage par séance			Fiche retour intermédiaire	Apport de connaissances					
					La fiche d'auto-évaluation		Ev 13	Ev 13	Ev 13		